

**Estrategias pedagógicas para la implementación del examen (CEPTO) dirigido a
estudiantes del programa LILE de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.**

Sofia Del Rosario Mora Rojas

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación ECEDU

2021

Resumen

El propósito de esta propuesta es responder a los problemas relacionados al bajo porcentaje en el nivel lingüístico de 4 estudiantes en Colombia, relacionado a la falta de recursos económicos para costearse lecciones de inglés, en este sentido este proyecto pretende implementar estrategias pedagógicas que puedan contribuir en la mejora de la habilidad lingüística de estos estudiantes, pertenecientes a la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD). Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva de un método comunicativo que mediante herramientas tecnológicas pretende dar paso al desarrollo de la competencia lingüística en inglés. A lo largo de esta implementación se harán reflexiones que permitan mejorar la práctica pedagógica como docente, y plantear diferentes estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes generar ensayos académicos enfocados en el examen CEPTO (examen para medir el nivel de inglés). Añadiendo a esto se implementará desde la teoría, una planeación que permita reflexionar en la práctica pedagógica para determinar los resultados de aprendizaje esperados. Continuando, se podrá evidenciar en esta propuesta la importancia de la sistematización y planeación de objetivos que como docente se deben tener en la práctica pedagógica ya que son factores que juegan un rol muy importante y permiten reflexionar entorno a necesidades puntuales.

Palabras clave: Estrategias, Práctica, Pedagogía, Teoría, Herramientas.

Abstract

The purpose of this proposal is to respond to the problems related to the low percentage of linguistic level that exists in Colombia, which affects many students who do not have enough resources to pay for English lessons, in this sense this project aims to respond to the need to be able to implement pedagogical strategies that can contribute to the improvement of the linguistic ability of 4 students of the national open and distance university (UNAD). This research is developed from the perspective of a communicative method that through technological tools aims to enhance the skills needed for the competence in English. Throughout this implementation, reflections will be made which will allow the improvement of the pedagogical practice for teachers and propose different didactic strategies that allow students to generate academic essays focused on the CEPTO exam (exam to measure the level of English). Adding to this, a planning will be implemented from the theory that allows reflection on pedagogical practice to determine the expected learning results. continuing, it will be possible to show in this proposal, the importance of the systematization and planning of objectives that a teacher must take in the pedagogical practice since there are factors that play a very important role and allow reflection on specific needs that are often overlook.

Keywords: Strategies, Practice, Pedagogy, Theory, Tools.

Contenido

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica	6
Caracterización de la Institución	6
Planteamiento del problema.....	7
Propósito general.....	9
Propósitos específicos	9
Marco de referencia	10
Dialogo entre teórica y práctica	10
Relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con mi propuesta pedagógica	12
Pregunta de investigación.....	14
Marco metodológico	15
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	15
Metodología	15
Espacios a utilizar	16
Equipo de trabajo	16
Planeación de la actividad permanente	17
Referentes – teóricos - de enfoque.....	17
Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los docentes	18
Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos	18
Descripción de la actividad: Momento 1	19

Descripción de la actividad: Momento 2	20
Producción de conocimiento pedagógico.....	21
Implementación	23
Implementación 1	23
Implementación 2.....	25
Análisis y discusión	26
Conclusiones.....	29
Referencias	31
Anexos.....	33

Diagnóstico de la propuesta de pedagógica

Caracterización de la Institución

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia es una institución con una modalidad virtual que se localiza en varios departamentos del país de Colombia. El tipo de población que atiende es mayormente mestizo sin embargo es una institución inclusiva que atiende todo tipo de etnias.

Su misión es contribuir a la educación para todos, a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante la investigación, la acción pedagógica, la proyección social y las innovaciones pedagógicas y didácticas, con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social”.

Añadiendo a esto, su visión se proyecta como una organización líder en Educación Abierta y a Distancia, reconocida a nivel local, regional, nacional e internacional por la calidad innovadora y pertinencia de sus ofertas y servicios educativos, por el compromiso y aporte de su comunidad académica al desarrollo humano sostenible, de las comunidades locales, globales con eficiencia y calidad social.

El modelo pedagógico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, integra el contexto social, la construcción de conocimiento mediante la solución de

problemas y la comprensión disciplinar, con el propósito de proporcionar elementos para la formación integral de jóvenes y adultos a partir de una metodología abierta, flexible e incluyente en la cual se reconocen las capacidades de los individuos pertenecientes a diversos grupos poblacionales, se movilizan saberes culturales y se reconocen las potencialidades de cada contexto social, para la vivencia en comunidad y el respeto de los derechos fundamentales.

Planteamiento del problema

El problema de la pobreza en la escuela contiene muchos factores extraescolares que afectan directamente la educación de miles de estudiantes, algunos de estos factores se encuentran en el documento elaborado por David C (2009). Estos problemas relacionados con la pobreza afectan en un porcentaje mucho mayor a los colegios y universidades públicas, ya que en su mayoría atienden a estudiantes que no tienen suficientes recursos económicos que les permita costearse lecciones de inglés fuera del horario escolar. Este problema también afecta a personas que se encuentran retiradas de las principales ciudades, usualmente estas ciudades carecen del idioma inglés casi absolutamente.

En este sentido es necesario fomentar la necesidad de aprender un segundo idioma como el inglés, ya que estadísticamente Colombia, tiene un dominio del segundo idioma bastante bajo y si permitimos que esto continúe así, estaríamos limitando el potencial de miles de estudiantes ya que hoy en día saber inglés es casi un requisito. Por otro lado, las consecuencias de no culturalizar a Colombia con el inglés afectan al país entero ya que

estamos quedando atrás de muchos otros países, lo que ocasiona que empresas internacionales volteen su vista, afectando así el crecimiento y economía del país.

UNAD como institución pública, les permite a muchos estudiantes tener la oportunidad de acceder a una educación superior, que llega a todos los rincones de Colombia con su modalidad virtual. Actualmente el acceso a dispositivos electrónicos está al alcance de muchas personas incluso de personas con bajos recursos, es por esto que programas como LILE son una excelente herramienta para contribuir a que en Colombia muchas más personas tengan el acceso de aprender inglés de manera gratuita sin importar la locación o situación económica en la que se encuentren. Añadiendo a esto, herramientas como Zoom pueden ser implementadas ya que pueden ser utilizadas desde cualquier dispositivo, lo que sugiere que no necesariamente se necesite un computador para poder tomar las clases, de esta manera reduciendo gastos económicos para muchos estudiantes de la UNAD que no poseen un computador y que muchas veces se dirigen a bibliotecas para hacer sus trabajos. Por otro lado, y enfocado hacia la practica pedagógica, este proceso permite mejorar la experiencia ya que se enfoca en una población mixta que habilita una mejor posibilidad de reflexión como practicante.

Propósito general

Implementar una propuesta pedagógica desde la continua reflexión como practicante, para la mejora de las habilidades del idioma inglés dirigida a 4 estudiantes de licenciatura en inglés como lengua extranjera del programa LILE de la Universidad nacional abierta y a distancia.

Propósitos específicos

Llevar a cabo clases con enfoques comunicativos mediante una constante toma de decisiones asertivas desde la reflexión que denote una mejora en el nivel de inglés del estudiante.

Implementación de estrategias y actividades didácticas para la preparación del examen de CEPTO.

Marco de referencia

Dialogo entre teórica y práctica

¿Para qué enseñamos lo que enseñamos? Desde mi experiencia he dado clases en inglés, y el motivo inicial del por qué decidí hacerlo viene de la necesidad que tengo de ser alguien que contribuya en algo al crecimiento profesional o personal de las personas. El inglés es un idioma que abre puertas ciertamente, no simplemente a trabajo sino a amistades a culturas y al descubrimiento que va más allá de nuestro contexto colombiano, que al mismo tiempo permite un crecimiento personal. Mas allá de enseñar inglés, enseñar viene con una gran responsabilidad que podemos tomar o no, y es la de poder contribuir a otro nivel en la vida personal de nuestros estudiantes al compartir ideas u opiniones.

Añadiendo a esto, es necesario entonces la adaptación de los contenidos disciplinares que son esas herramientas que nos permiten ciertamente transmitir estos conocimientos hacia nuestros estudiantes, ya que sin ellos no podríamos responder a necesidades, preguntas, y problemas que pueden surgir en el aula de clase. Usualmente los libros de ingles contienen un nivel que en muchos contextos profesionales, o informales, pueden ser de mucha ayuda sin embargo, muchos de estos libros contienen un vocabulario que carece de expresiones y modismos que se experimentan constantemente al mantener una conversación con un nativo hablante, es por este motivo que encuentro importante traer nuestro propio conocimiento y habilidades al aula para que nuestros estudiantes conozcan expresiones que les permitan interactuar de manera más natural en situaciones y contextos reales.

Desde mi practica pedagógica pretendo contribuir siempre a que mis estudiantes sean autónomos e independientes. Una de las maneras que encuentro para motivar a los estudiantes a lograr estas cualidades, es invitándolos siempre a buscar por ellos mismos información adicional al terminar cada clase, escribir lo que más les gusto de la clase o intrigó y buscar más contenido relacionado con el tema, ir un paso más allá que les permita descubrir nuevos aprendizajes y al mismo tiempo les fomente una actitud de encontrar por si mismos información adicional, añadiendo a esto, tiendo a siempre dar una perspectiva no solo profesional sino personal. En mi practica pedagógica que pude realizar en mi semestre pasado, pude darme cuenta que los estudiantes hablaban e interactuaban más conmigo luego de preguntarles sobre lo que ellos pensaban sobre el tema que tratábamos, y me parecía interesante que todos tuvieran una idea diferente al contenido que estábamos aprendiendo, la mayoría me pedían que les diera más vocabulario que no sale en libros y vocabulario que salía en las películas, así que los motive a encontrar vocabulario que no entendían de estas y las trajeran a clase para discutir su significado, y sin pensarlo se volvió una conversación casual que resulto también en aprendizaje para ellos que los motivo a poner más atención en sus próximas películas y que al mismo tiempo les permitió mejorar sus habilidades de escucha y vocabulario. Respecto a lo anterior entendí que en muchos contextos que son más casuales e informales, los estudiantes se sienten libres de preguntar cualquier cosa, lo que es muy importante ya que es necesario que los estudiantes no vean al profesor como una autoridad, sino como alguien que está ahí para ayudarles y a los que pueden hablarles libremente en un espacio sin prejuicios o críticas.

Desde lo dicho anteriormente, es importante el análisis de la practica con la ayuda del diario de campo. Este instrumento me ayudo a conocerme mejor en un nivel profesional a

través de un hábito de escritura periódica Porlán Ariza, R. (2008). El diario de campo me permitió releer lo escrito con una mirada más objetiva que me ayudo así mismo a reflexionar y generar ideas que luego fueron aplicadas a nuevos contextos educativos. Así mismo la sistematización de mi practica pedagógica además de ayudarme a reflexionar me permitió crear un modelo didáctico personal para el análisis de toma de decisiones con instrumentos didácticos que ayudan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta sistematización también me permitió comprender que cada estudiante es un individuo con una identidad diferente, por lo tanto, es necesario identificar las diferencias en el aprendizaje de cada uno de ellos.

Relación entre el saber pedagógico y el saber disciplinar con mi propuesta pedagógica

Mi propuesta pedagógica se encontró dirigida a 4 estudiantes con diferentes edades y contextos sociales que cursaban la carrera de licenciatura en inglés, y tenían la posibilidad de tomar clases con el programa LILE de la UNAD. Este programa permitió una adaptación de la teoría pedagógica en un contexto profesional más real, siendo está a la vez mas individual y personal ya que nos encontrábamos en un contexto virtual que como docente, requirió de mi parte un esfuerzo mayor en el que fue necesario aplicar cambios constantes.

Esta práctica se distancia de lo establecido por un currículo y se acerca más a la constante reflexión de la práctica que cada día requiere de transformación. Este proceso permite a los practicantes y docentes desarrollar diferentes espacios y diferentes experiencias, que así mismo genera un saber hacer efectivo que enriquece la teoría. Añadiendo a esto,

permite también la utilización del diario de campo que mejora el saber pedagógico y habilita el registro y sistematización para la reflexión del para qué, cómo y por qué, de la práctica pedagógica.

Por último, este cambio como anteriormente he comentado beneficia tanto a los estudiantes como a los practicantes ya que requiere de una constante transformación del saber didáctico que genera una experiencia que conlleva a una mejor pedagogía, lo que hace esta experiencia única y enriquecedora. En este proceso es necesario que se puedan implementar diferentes metodologías y estrategias que permitan una transformación intelectual de los saberes como nos indica Rómulo gallegos (1992)

"Toda transformación intelectual es una reestructuración parcial o total de la organización de saberes, desde la cual cada individuo formula hace real sus interrelaciones consigo mismo, lleva a cabo, realiza, con la naturaleza, con la sociedad y con los saberes que en ella se disponen. Es un acto creativo que se experimenta".

Pregunta de investigación

¿Cómo puedo contribuir desde mi practica a responder a la necesidad de enseñar inglés a 4 estudiantes de licenciatura en inglés con el programa Lile de la UNAD, desde la implementación de estrategias pedagógicas que permitan la mejora de habilidades en la segunda lengua?

Marco metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

En la práctica pedagógica el diario de campo es una herramienta que se utiliza para auto conocerse mejor en un nivel profesional a través de un hábito de escritura periódica. El diario de campo permite releer lo escrito con una mirada más objetiva que así mismo posibilita reflexionar para generar ideas que luego pueden ser aplicadas en diferentes contextos educativos.

Por otro lado, la sistematización de la practica pedagógica apoya la reflexión y permite crear un modelo didáctico personal para el análisis de toma de decisiones. Este modelo didáctico permite crear instrumentos que ayuden a los estudiantes a aprender mejor, por lo tanto, comprende las necesidades de cada estudiante como un individuo con necesidades diferentes.

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva de un método comunicativo que mediante herramientas tecnológicas pretende dar paso al desarrollo de la competencia lingüística en inglés. El método comunicativo en la actualidad es considerado como el más eficaz y está basado en los conocimientos de la sociolingüística. Parte de la idea de que toda lengua constituye un fenómeno social que se utiliza para el intercambio de mensajes entre

individuos de un determinado grupo, y tales transacciones comunicativas son la base de la ejercitación del aprendiz (García Martín, 2000).

Esté enfoque implica el intento de ampliar la manera en que se sistematizan los problemas del lenguaje tradicionales que usualmente están ligados a la gramática, para desarrollar explícitamente otras áreas de conocimiento y habilidades necesarias para una comunicación eficaz. Este enfoque tiene como idea que la comunicación sea eficaz entre el profesor y los alumnos y se centre en el lenguaje como medio de comunicación, reconoce así mismo que toda comunicación tiene un propósito social y es que los alumnos tengan algo que decir. Por otro lado, las actividades se orientan a potenciar las oportunidades para que los alumnos utilicen el idioma en diferentes contextos.

Espacios a utilizar

Universidad nacional abierta y a distancia (UNAD)- programa interno (LILE) con modalidad virtual.

Equipo de trabajo

Para esta propuesta pedagógica no habrá colaboradores adicionales, únicamente participare yo como practicante.

Planeación de la actividad permanente

Nombre de la actividad: CEPTO lessons.

Frecuencia y fechas en las que se implementará:

Estos encuentros se realizarán desde abril 16 a mayo 17. Constarán de una sesión por semana los días sábado.

Referentes – teóricos - de enfoque

Esta propuesta se enfoca en una didáctica apoyada en el uso de herramientas tecnológicas de la TIC. las TIC son herramientas que permiten introducir elementos nuevos a la educación de los estudiantes transformando la practica educativa, Isabel Rivero, M. G. (2013). Con la ayuda de estas herramientas tecnológicas se pretende dar paso al desarrollo de la competencia lingüística en inglés con un enfoque comunicativo. El enfoque comunicativo en la actualidad es considerado como el más eficaz y está basado en los conocimientos de la sociolingüística, este partiendo de la idea de que toda lengua constituye un fenómeno social que se utiliza para el intercambio de mensajes entre individuos de un determinado grupo, y tales transacciones comunicativas son la base de la ejercitación del aprendiz (García Martín, 2000).

Este enfoque comunicativo implica el intento de ampliar la manera en que se sistematizan los problemas del lenguaje tradicionales que usualmente están ligados a la gramática, para desarrollar explícitamente otras áreas de conocimiento y habilidades necesarias para una comunicación eficaz. Este enfoque tiene como idea que la comunicación sea eficaz entre el profesor y los alumnos y se centre en el lenguaje como medio de

comunicación, reconoce así mismo que toda comunicación tiene un propósito social y es que los alumnos tengan algo que decir. Por otro lado, las actividades se orientan a potenciar las oportunidades para que los alumnos utilicen el idioma en diferentes contextos.

Descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los docentes

Los aprendizajes esperados para los docentes esperan una constante transformación del saber didáctico que genere una experiencia que permita una mejor pedagogía, lo que hará esta experiencia única y enriquecedora. En este proceso será necesario que se puedan implementar diferentes metodologías y estrategias que permitan una transformación intelectual de los saberes.

Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos

Los resultados esperan que los estudiantes mejoren su habilidad con el idioma inglés. Se espera que usen el inglés como medio para expresar ideas y pensamientos con eficacia en diferentes contextos que les permita mantener un discurso a través de actividades que refuercen el habla. Se espera también que empleen estas habilidades en diferentes contextos académicos y que reflexionen sobre la lengua y la cultura para así interpretar y producir significado en intercambios lingüísticos y culturales.

Añadiendo a esto, estos aprendizajes apuntan a que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre la proactividad que les permite ser personas independientes

y así mismo les ayude en sus proyectos personales, ya sea para conseguir un mejor empleo o para graduarse. La oportunidad de aprender inglés les permitirá avanzar en sus carreras profesionales y así mismo motivará cambios personales que generen una autorreflexión para su proyecto de vida.

Descripción de la actividad: Momento 1

Fecha de realización: 17 de abril del 2021.

Tiempo: 1 hora.

Espacio virtual: Zoom

Materiales: Se tendrá en cuenta la utilización de herramientas como *Jamboard*, *Kahoot*, *Google Docs*.

En este momento se reforzará el habla de los estudiantes a un nivel B2 a través de actividades didácticas con el uso de herramientas tecnológicas. Las actividades estarán enfocadas en la preparación del examen CEPTO (examen de inglés que certifica el nivel lingüístico de los estudiantes). Estas actividades les permitirán a los estudiantes expresar ideas y pensamientos con eficacia en diferentes contextos como en discursos, expresando y describiendo ideas propias.

Componentes de la actividad:

Para la parte de calentamiento explicaré de que va a consistir la clase y daré el vocabulario que se tendrá que utilizar para esta lección, adicional a esto se responderán las preguntas con respecto a nuevo vocabulario (5–10 minutos). Para la parte de preparación, les daré a los estudiantes 15 preguntas relacionadas con el tema de la educación. Todos los estudiantes deben argumentar y describir sus respuestas frente a sus compañeros. (15 min)

La actividad empezara al finalizar la preparación y se continuara a realizar un debate, cada estudiante debe escoger si está a favor o en contra de las afirmaciones y negaciones con respecto a la educación, una vez existan dos grupos estos deben explicar al otro equipo sus argumentos y llegar a una conclusión como clase. (30-35 min).

Descripción de la actividad: Momento 2

Fecha de realización: 24 de abril del 2021.

Tiempo: 1 hora.

Espacio virtual: Zoom

Materiales: *Jamboard, Kahoot, Google Docs.*

Este momento se enfocó la práctica de la escritura empleando el inglés en contextos académicos desde la creación de ensayos. Estos ensayos preparan al estudiante para exámenes internacionales como el TOEFL o IELTS, estos tuvieron una longitud máxima de 580 palabras. Por otro lado, se tuvo en cuenta espacios como Jamboard para realizar los ejercicios de práctica que les permitió modificar en tiempo real sus textos con mi ayuda. Añadiendo a esto los estudiantes reflexionaron sobre la organización correcta de ensayos en inglés para exámenes internacionales, que les permitirá mejorar su proceso de aprendizaje.

Algunos componentes de la actividad incluyeron el calentamiento, en donde se explicó los objetivos de la clase e introducción al tema. (5-10 minutos). Seguido a esto se hizo la preparación en donde se indicó la lectura correspondiente a un ensayo real sobre la tecnología y consecuentemente se hizo la explicación detallada de la estructura de este. (20 min). Para las actividades los estudiantes respondieron un cuestionario con 6 preguntas con respuesta múltiple relacionada al ensayo. (10 min). al finalizar este paso, rellenaron campos

con la palabra correcta (fill the gap) para un ejemplo de una introducción, un párrafo, y una conclusión. (10 min). al concluir las actividades los estudiantes realizaron un debate como clase hablando sobre el uso que le dan a la tecnología en sus casas. (10min).

Producción de conocimiento pedagógico

Citando a Pérez:

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él (2003, p.6)

Tomando el anterior texto como referencia, Es necesario que en nuestra practica seamos buenos investigadores, por lo tanto, no podemos como docentes empezar una investigación sin saber factores fundamentales y precisos de lo que como formadores esperamos como resultado, ya que estos los debo tener claros y saber qué es lo que pretendo obtener desde esta investigación. Al no saber realmente que espero de una investigación, se es ingenuo ya que muy posiblemente no se obtengan respuestas auténticas y originales, sino replicaciones de ideas que probablemente ya se hayan pensado.

Es por este motivo la importancia del conocer mis propios intereses y visiones del mundo que como persona tengo como únicos, y desde mi realidad encontrar una falencia o una inquietud que me permita formular una pregunta que luego me lleve a ideas de cómo, a

quien, o donde se puedan llevar a cabo. Es necesario en este modo el tener ideas claras de que espero con mi investigación y recordarme una y otra vez durante el proceso del por qué inicialmente me hice esta pregunta investigativa, de esta manera me llevara a la formulación de la solución de una manera más efectiva. Baquero Másmela, P. (2006).

Mi propuesta pedagógica se encuentra dirigida a estudiantes con diferentes contextos sociales que se encuentran en el programa LILE de licenciatura en ingles de la universidad nacional abierta y a distancia (UNAD). Este programa les permite a los estudiantes de manera gratuita poder tomar clases de inglés, en donde se pretende adaptar una teoría pedagógica en un contexto profesional, siendo esta la vez mas individual y personal.

Esta práctica se distancia de lo establecido por un currículo y se acerca más a la constante reflexión de la propia practica que cada día requiere de transformación. Este proceso permite al docente desarrollar diferentes espacios y practicas con una variedad más grande de estudiantes, que habilita un saber hacer efectivo que enriquece a la misma vez la propia teoría. Añadiendo a esto, la utilización del diario de campo ayuda a que el saber pedagógico quede registrado y de esta manera ser sistematizado para su reflexión.

En consecuencia, estas implementaciones anteriormente mencionadas, benefician tanto a los estudiantes como a los docentes ya que requieren de una constante transformación del saber didáctico que genera una experiencia que conlleva a una mejor pedagogía, lo que como he mencionado en varias ocasiones la convierte en una experiencia única y enriquecedora.

Implementación

Implementación 1

Para esta implementación, empecé haciendo la introducción en donde recordamos temas vistos en el pasado y lo que los estudiantes ya habían venido estudiando, luego de esta introducción continúe con la explicación de los temas específicos y el contenido de la lección. Se prosiguió entonces con la explicación de un cuadro que contenía todos los conectores en inglés dando ejemplos de cada uno y respondiendo a las inquietudes de los estudiantes respecto a vocabulario desconocido. Para la actividad los estudiantes pusieron en práctica su conocimiento de (*fill the gap, true and false and circle the right answer*), de los conectores vistos en clase como (*therefore, in spite of, hence* etc.), en la aplicación virtual Jamboard. Finalizamos con la verificación de los resultados, en donde socializamos las respuestas de todos los estudiantes y en donde di la correspondiente retroalimentación y explicaciones adicionales. Los resultados de aprendizaje de los estudiantes para esta sesión revelaron que los estudiantes aprendieron el significado de nuevos conectores en inglés y el uso debido en diferentes contextos, adicional a esto se evidencio preguntas respecto a vocabulario y pronunciación nuevo para los estudiantes en la conversación posterior a la actividad. Añadiendo a esto se evidencio aprendizajes generales de parte de varios estudiantes para la utilización de nuevas herramientas tecnológicas que se utilizaron para las actividades, siendo esta la plataforma online de Jamboard. Haciendo un análisis, Se evidencio que los estudiantes tenían un buen entendimiento de la teoría sobre la implementación de Conectores en textos, sin embargo, también se evidencio pocas preguntas relacionadas con la explicación de nuevos conectores y de esta manera no se sabe con precisión si algunos de los conectores requerían

más explicación. Por otra parte, la pedagogía desarrollada demostró que las actividades demostraban que los estudiantes entendían el contexto en el que podían aplicar muchos de los conectores vistos, muchos de estos conectores son para dar contraste, sin embargo, se evidenció una leve confusión con conectores comparativos. Algunas de las limitaciones encontradas fueron de tiempo, ya que a veces los estudiantes llegaban a destiempo y se acortaba el espacio para la retroalimentación, algo que es fundamental en su proceso de aprendizaje.

Implementación 2

En la segunda sesión de practica empecé dando la introducción con preguntas sobre el contenido visto en la sesión pasada sobre los conectores, seguido con la explicación de la actividad. Esta actividad contenía un párrafo dedicado a explicar hechos del país Holanda, seguido de 6 preguntas con respuesta múltiple con conectores que debían ser llenados en los espacios faltantes. En esta parte los estudiantes pusieron en práctica los conectores vistos con actividades que fueron realizadas en el *Jamboard*. Al finalizar socializamos las respuestas que los estudiantes dieron y se hizo la aclaración pertinente a cada pregunta expuesta con diferentes ejemplos y explicaciones. Algunos resultados de aprendizaje evidenciados resaltaban algunos estudiantes que expresaron que desconocían la diferencia entre Holanda y países bajos, por otro lado, aprendieron también nuevo vocabulario relacionado con cultura general. Añadiendo a esto, los estudiantes manifestaron que no sabían que *historic* and *historian* en inglés significaban diferentes cosas. En este sentido, se pudo apreciar que se aprendieron nuevos conceptos sobre el país de Holanda y vocabulario desconocido en torno a cultura general. En el análisis se evidencio que los estudiantes mostraron interés en la actividad y se mantuvieron activos durante la socialización de las preguntas lo que demostró que los estudiantes habían entendido el contenido y la dinámica de la sesión pasada, por lo tanto, la planeación en esta actividad pudo darse a acabo de la misma manera que fue planteada.

Análisis y discusión

A lo largo de esta implementación pude hacer reflexiones que me permitieron mejorar mi práctica, en la teoría se planteó el poder llevar a cabo la enseñanza de diferentes conectores en inglés que permitirían a los estudiantes generar ensayos o textos mejor formulados académicamente ya que muchos estudiantes se preparaban para el examen CEPTO (examen para medir el nivel de inglés), en la implementación y la práctica desde la teoría pude reflexionar en una mejora en la explicación del contenido, a esto me refiero específicamente a hacer más preguntas que permitan determinar si los estudiantes han entendido completamente y no esperar al final para hacer estas mismas. Añadiendo a esto aprendí también que la práctica es un saber hacer que se obtiene día a día y el ejercicio de la reflexión me permitió entender que siempre hay espacio para mejorar y siempre se puede mejorar cada clase que hago.

Entender las prácticas como un saber hacer significa reconocer en ellas una dimensión cognitiva que no es producto del proceso de pensamiento ya que no pasa, como se ha venido señalando, necesariamente por la razón. La práctica es un hacer comprendiendo, no supone la búsqueda consciente de fines, aunque posee su propia finalidad (Bourdieu, 1991).

La pedagogía y didáctica desarrollada demostró que las actividades mostraban que los estudiantes entendían el contexto en el que podían aplicar muchos de los conectores vistos, y así mismo se pudo apreciar que desde un enfoque comunicativo que se manejó todas las clases, permitió que los estudiantes hablasen libremente de diferentes temas en clase en el que pude apreciar un avance significativo en este aspecto. Las actividades interactivas con

el uso de herramientas 2.0 son herramientas que seguiré utilizando ya que mantuvieron a los estudiantes interesados en la dinámica.

Por otro lado, hubo ciertas limitaciones con el tiempo, ya que a veces los estudiantes llegaban a destiempo acortando así el tiempo que se da para la retroalimentación, algo que es fundamental es su proceso de aprendizaje, es por esta razón que es muy importante motivar más a los estudiantes a atender a las lecciones a tiempo para sacar el mejor provecho. Este ejercicio de reflexión permite entender mucho mejor los resultados de aprendizaje que esperamos de nuestros estudiantes, devolviéndonos a esos objetivos que planteamos que permiten determinar que se ha logrado y que no para poder hacer un cambio o tomar una mejor dirección, esto no se podría determinar sin la planeación previa y la sistematización de estas.

Por otro lado, la sistematización de experiencias es un proceso muy importante ya que es la reflexión realizada desde un colectivo de actores sobre sus prácticas, para aprender de ellas y mejorarlas (Ghiso, 2011). Esta sistematización es un proceso de observación que requiere de nuestra atención voluntaria con el objetivo de obtener información de una manera inteligente, en este contexto se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera constante para poder ser considerado o considerada en una investigación. La observación de las prácticas escolares es utilizada como técnica de investigación educativa y debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa.

En esta propuesta habilito la observación participativa ya que observé y me involucré en estas experiencias con los estudiantes, de modo que pude recoger los datos en tiempo real. Añadiendo a esto el módulo de Prácticum adquirió un peso muy importante en el conjunto del plan de estudios y permitió relacionar el conocimiento teórico con el práctico que hizo posible al mismo tiempo la creación de nuevo conocimiento a partir de la práctica. la sistematización no fue espontánea y nació de una necesidad pensada, con el objetivo de recrear los sentidos y de potenciar una experiencia a partir de su reconstrucción e interpretación.

Conclusiones

Los propósitos de este documento eran el poder desarrollar una propuesta pedagógica que permitiera transformar ideas desde la reflexión sobre una inquietud dirigida hacia la falta de conocimiento del idioma inglés en Colombia, que mediante toma de decisiones asertivas permitió la implementación de sesiones de inglés dirigidas hacia 4 estudiantes de la universidad nacional abierta y a distancia. Esta propuesta fue dirigida por mí, para responder a la necesidad de contribuir en el proceso de aprendizaje que pudiera mejorar la habilidad lingüística de los participantes. La planeación de los objetivos fueron llevados a cabo con éxito y permitieron reconocer la importancia del proceso de planeación y reflexión como docente, por lo tanto se pudo evidenciar en los momentos de implementación una mejora en la habilidad lingüística de los estudiantes de inglés mediante discusiones y ensayos, sin embargo hubo dificultades que pudieron ser abordadas mediante constantes retroalimentaciones que motivaron más a los estudiantes a ser independientes en su propio aprendizaje.

Añadiendo a esto, los propósitos propuestos permitieron la reflexión pedagógica del idioma inglés a través de un enfoque comunicativo que contempló estrategias y actividades didácticas para la preparación del examen del CEPTO, estas fueron logradas gracias a la ayuda de herramientas tecnológicas que se implementaron y que permitieron una dinámica mucho más innovadora que logro enganchar a los estudiantes. Por otro lado, se evidenciaron algunas dificultades relacionadas con el tiempo que pudieron ser abordadas mediante la comunicación y constante motivación como docente a mis alumnos. Estas fueron superadas

también con la retroalimentación dada a cada estudiante en donde ellos pudieron reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje

Para finalizar esta propuesta permitió entender la importancia de la sistematización y planeación que debo tener como docente en mi practica pedagógica ya que son factores que juegan un rol muy importante y permiten reflexionar entorno a necesidades puntuales que muchas veces pasamos en alto por no tener objetivos, sin embargo son estos objetivos y propósitos que permiten alcanzar los aprendizajes esperados que en esta propuesta quedaron evidenciados en la implementación y en el resultado final por parte de los estudiantes que manifestaron su agrado hacia la didáctica implementada que se denotaba en la motivación mostrada en cada sesión.

Referencias

- Berliner, David C. (2009). *Poverty and Potential: Out-of-School Factors and School Success*. Boulder and Tempe: Education and the Public Interest Center & Education Policy Research Unit. Retrieved from <http://epicpolicy.org/publication/poverty-and-potential>
- Bermúdez Peña, C. (2018). *Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas*. Recuperado de <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7379>
- Isabel Rivero, M. G. (2013). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. dialnet. unirioja. es, 196. Obtenido de <https://scholar.google.es/scholar>
- Martínez, N. M. M., Olivencia, J. J. L., Malagón, M. D. C. G., Meneses, E. L., & Aguilera, F. J. G. (2017). *Realidad aumentada y realidad virtual para la enseñanza-aprendizaje del inglés desde un enfoque comunicativo e intercultural*. In *Innovación docente y uso de las TIC en educación: CD-ROM* (p. 17). Universidad de Málaga (UMA).
- Martín-Laborda, Rocío. 2005. *Las nuevas tecnologías en la educación*. Cuadernos Sociedad de la Información 5. Fundación AUNA [en línea]. Disponible en: http://www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf
- Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, 8 p. Recuperado de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20)

[20y%20el%20an%20c3%a1lisis%20de%20la%20pr%20c3%a1ctica..pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%20de%20la%20pr%20ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Stenhouse, L. (2017). *La investigación del currículum y el arte del profesor*. *Revista Investigación en la Escuela*, 15, 9-15. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%20de%20la%20pr%20c3%a1lisis%20de%20la%20pr%20c3%a1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, A., & Cendales, L. (2017). *La sistematización como práctica formativa e investigativa*. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41-50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>

Valcárcel Muñoz, Ana. 2002. *Tecnología Educativa: Características y evolución de una disciplina*. *Educación y Pedagogía* [en línea]. Disponible en <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view>

Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>

Anexos

En este drive se encuentran 2 grabaciones de las sesiones llevadas a cabo e igualmente el enlace a las actividades realizadas en el *jamboard*. Este drive también cuenta con la grabación del video de sustentación de la propuesta pedagógica.

https://drive.google.com/drive/folders/1QH_xUSTmZA6FQEUWxYv_jJMZPUhzaE7a?usp=sharing